



УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО  
«Многопрофильный колледж №1»

Н.Е. Микиашвили

**Министерство образования Московской области  
Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Многопрофильный колледж №1»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**дополнительного образования**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

по программе

**«Теория и практика деятельности педагога-психолога в образовательной организации»**

с присвоением квалификации **«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

(наименование присваиваемой квалификации или нового вида профессиональной деятельности)

Подольск

2023

**Рассмотрен и одобрен  
на заседании ПЦК \_\_\_\_\_**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.**

**Заместитель директора по УВР**

**Председатель ПЦК:**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Разработал:

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Психология эмоциональных отношений» принадлежит к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации педагогической деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном возрасте;
- групповую динамику;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- основы психологии творчества;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы эмоциональной психодиагностики.



#### **1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *основных общекультурных компетенций (ОК) профессиональных компетенций (ПК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК.1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК.1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК.1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК.1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами.

ПК 2.2. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.



ПК 2.3. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Организовать обустройство и эксплуатацию спортивных мест и сооружений для занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивать организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест спортивных сооружений и мест занятия физической культурой и спортом.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.3. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.4. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности и области образования, физической культуры и спорта.

Максимальная нагрузка – 48 часов, из них лекции – 32 часа, практические занятия – 12 часов, итоговая аттестация – зачет – 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию эмоциональных отношений</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	репродуктивный
<i>Предмет, задачи и методы психологии</i>	1.	Предмет психологии эмоциональных отношений, ее задачи. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии. Отрасли психологии.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология эмоциональных отношений</b>			репродуктивный
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	репродуктивный
<i>Предмет, задачи и методы психологии эмоциональных отношений.</i>	1.	Методы психологии эмоциональных отношений. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы. Психика и мозг.		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Психические</i>	1.	Типы темперамента. Свойства		

<i>свойства. Темперамент. Характер.</i>		темперамента.		
	2.	Характер, его формирование. Типология характеров.		
	3	<b>Практические занятия:</b> Определение видов темпераментов. Выступления студентов с подготовленными сообщениями.	6	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Психические свойства. Способности. Направленность личности</i>	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Психические процессы. Ощущения. Восприятия.</i>	1.	Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Виды, свойства, законы восприятия.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Внимание.</i>	1.	Понятие внимания. Виды и свойства внимания в психологический взаимоотношениях.		
	2.	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий на определение свойств внимания. Игры, тренинг, решение задач.	6	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Воображение. Мышление.</i>	1.	Понятие воображения. Виды воображения.		
	2.	Мышления. Мыслительные операции во взаимоотношениях		
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Память.</i>	1.	Понятие и виды памяти. Речь и ее функции в выражении эмоций.		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Эмоции. Воля.</i>	1.	Общая характеристика эмоций и чувств. Общая характеристика воли. Ступени волевого действия		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>4</b>	репродуктивный
<i>Личность и эмоциональная деятельность.</i>	1.	Общее понятие об эмоциональной деятельности. Личность, индивид, индивидуальность.		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

#### **Технические средства обучения:**

Компьютерная техника с лицензионным программным обучением, мультимедийный проектор, экран,

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Дубровина И.В. Психология эмоциональных отношений: учебник для студ. сред. проф.заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под редакцией И.В. Дубровиной . – 9 – е изд. стер.- М.: Изд.центр «Академия», 2017. – 464 с.
2. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие [Текст]/ сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов.– М «Академия», 2016. – 624 с.
3. Сопов В.Ф. Психическое состояния в напряженной профессиональной деятельности. М., «Академический проект», 2015г.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека «Социологии, Психологии, Управления» <http://soc/lib.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://www.school-collection.edu.ru/>
6. Электронная библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Практические занятия по учебной дисциплине «Психология», письменный стандартизированный опрос-задание.
знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповая динамика. - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. - основы психологии творчества. - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды). - основы психологии тренировочного процесса. - основы спортивной психодиагностики.	Тестирование, экзамен.



